

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Αυλώνα βρίσκεται στον Αυλώνα, μία ημιαστική κωμόπολη στον Δήμο Ωρωπού, πενήντα χιλιόμετρα βορειοανατολικά της Αθήνας. Το σχολείο συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αυλώνα και κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοιτούν 150 μαθητές/τριες και διδάσκουν 17 εκπαιδευτικοί.

Οι περισσότεροι μαθητές είναι κάτοικοι Αυλώνα, αλλά αρκετοί έρχονται από τους γύρω οικισμούς. Η περιοχή έχει δεχτεί τις τελευταίες δεκαετίες μεγάλο αριθμό οικονομικών μεταναστών, που εργάζονται στον αγροτικό και βιομηχανικό τομέα της ευρύτερης περιοχής, αρχικά από την Αλβανία και τα τελευταία χρόνια από χώρες όπως Ινδίες, Πακιστάν, Μπαγκλαντές. Την τελευταία πενταετία το σχολείο δέχεται πρόσφυγες μαθητές/τριες, κυρίως από το Αφγανιστάν, που διαμένουν στο Κέντρο Φιλοξενίας στη Μαλακάσα. Βασικά χαρακτηριστικά λοιπόν του σχολείου είναι η ανομοιογένεια και η πολυπολιτισμικότητα και ως εκ τούτου το κύριο πρόβλημα-πρόκληση είναι πώς θα εξασφαλιστεί σε όλους τους μαθητές το κατάλληλο πλαίσιο μάθησης και ομαλής προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές μας έχουν αρχίσει να εξοικειώνονται με τους πολιτισμούς των χωρών προέλευσης των συμμαθητών τους, ταυτόχρονα όμως έρχονται σε επαφή με τους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς μέσα από την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, που τους δίνουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με σχολεία της Ευρώπης.

Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς, αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχει ένας σταθερός πυρήνας που έχει σταδιακά συγκροτήσει μία κοινότητα μάθησης με κοινές παιδαγωγικές αξίες και κοινό όραμα. Ταυτόχρονα όμως υπάρχει ένας πολύ μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζεται μόνο για ένα χρόνο και για λίγες ώρες στο σχολείο μας.

Το σχολείο έχει δημιουργήσει στενή σχέση με τους γονείς και με την ευρύτερη τοπική κοινωνία. Ως ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα επαρχιακό έχει τη δυνατότητα να παίξει έναν μορφωτικό και ευρύτερα πολιτιστικό ρόλο στην περιοχή, ρόλο στον οποίο προσπαθεί να αντεπεξέλθει με το να είναι ανοιχτό σε προτάσεις συνεργασίας και να αναλαμβάνει το ίδιο πρωτοβουλίες. Ταυτόχρονα φροντίζει να

καλλιεργεί σχέσεις μέσα από ποικίλους τρόπους με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα (άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, δίκτυα εκπαιδευτικών, οργανισμούς που συνδέονται με την εκπαίδευση κλπ.) συμμετέχοντας σε δράσεις, υλοποιώντας προγράμματα και αναλαμβάνοντας την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών.

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης τη χρονιά αυτή αντιμετωπίστηκε σαν μία ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμό και συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας, με στόχο τη βελτίωση μέσα από την έρευνα και τον αναστοχασμό. Στη διαδικασία συμμετείχαν έντεκα εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

Τα θετικά σημεία που αφορούν στην *παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία* του σχολείου μας είναι τα ακόλουθα:

- Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικής και διδακτικής, η εξοικείωσή τους σε σημαντικό βαθμό με καινοτόμες μορφές διδασκαλίας (βιωματικές τεχνικές, ομαδοσυνεργατική, χρήση νέων τεχνολογιών) και η διάθεσή τους για ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ο αναβαθμισμένος και λειτουργικός τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου (υπολογιστές, laptop, tablet) τόσο στις αίθουσες όσο και στους υπόλοιπους λειτουργικούς χώρους του σχολείου (βιβλιοθήκη, αίθουσα προβολών κτλ.)
- Η πραγματοποίηση ποικίλων δράσεων που λειτούργησαν συμπληρωματικά στο αναλυτικό πρόγραμμα - Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων και των ταλέντων των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε μια πληθώρα δράσεων τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και σε συνεργασία με άλλους φορείς.
- Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών καθώς και η μεταξύ τους συνεργασία για ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Η λειτουργία τμήματος υποδοχής για μετανάστες και πρόσφυγες παρά τις δυσλειτουργίες, όπως η καθυστερημένη έναρξή τους.
- Η τοποθέτηση ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού για τη συμβουλευτική γονέων, μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η υλοποίηση των παρακάτω τριών σχεδίων δράσης τη φετινή χρονιά, που είχαν στόχο τον εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διδασκαλίας:

α. «Στρατηγικές μελέτης»: Η δράση αποσκοπούσε στο να βοηθήσει τους μαθητές να οργανώσουν τη μελέτη τους και ταυτόχρονα να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατευθύνουν τους μαθητές/τριες.

β. «Οι άνθρωποι του τόπου μου: Μια Ζωντανή Βιβλιοθήκη- Γονείς σε ρόλο»: Η δράση αφορούσε στο άνοιγμα του σχολείου στις εμπειρίες τρίτων, και κυρίως του

οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών/τριών, το μοίρασμα της εμπειρικής γνώσης και τη σύσφιξη των σχέσεων.

γ. «Μιλώ και Γράφω»: Η δράση έφερε τη «φωνή» των μαθητών/τριών στο προσκήνιο και περιλάμβανε δύο υποδράσεις:

- 1) Ομιλίες μαθητών/τριών για προσωπικές τους εμπειρίες με στόχο την έκφραση, την επικοινωνία και την καλλιέργεια του προφορικού λόγου
- 2) Έκδοση σχολικής εφημερίδας, με στόχο την ενίσχυση του γραμματισμού των μαθητών/τριών, καθώς και την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της συνεργατικότητας.

Ως προς τη φοίτηση των μαθητών/τριών, θετικά στοιχεία είναι:

- Η συνεχής παρακολούθηση των απουσιών από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων και η εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.
- Η αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων που καθιστούν την επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας έγκαιρη.
- Το κλίμα αποδοχής που υπάρχει γενικά στο σχολείο αναφορικά με τη φοίτηση αλλοδαπών μαθητών/τριών και παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Ως προς τη σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών:

Παρά τις εντάσεις που υπήρξαν και ταλαιπώρησαν συναισθηματικά τους μαθητές/τριες, περιστατικά βίας δε σημειώθηκαν στο σχολείο. Παρατηρήθηκαν περιστατικά απομόνωσης και αποθάρρυνσης μαθητών/τριών σε συγκεκριμένη τάξη.

- Η πραγματική λειτουργία στο σχολείο μας – και όχι στα χαρτιά – θεσμών όπως ο υπεύθυνος τμήματος και ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής είναι πολύ βοηθητική.
- Φέτος αξιοποιήθηκε ο θεσμός της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού στην κατεύθυνση της βελτίωσης των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες και δοκιμάστηκαν ποικίλοι τρόποι παρέμβασης (ατομικές συναντήσεις, ομαδικές συναντήσεις σε επίπεδο τμήματος, συνεργασία με εκπαιδευτικούς και με γονείς).
- Το μέγεθος του σχολείου, το οικογενειακό κλίμα, η προσωπική γνωριμία των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης με όλα τα παιδιά του σχολείου λειτουργούν πολύ θετικά.
- Το ίδιο ισχύει και για το όμορφο – κοντά στη φύση – περιβάλλον του σχολείου, οι ανοιχτοί και φροντισμένοι χώροι
- Μέσω των ποικίλων εξωδιδασκτικών δράσεων που προωθούνται στο σχολείο μας αναπτύσσεται το κλίμα συνεργασίας, το πνεύμα συλλογικότητας και το αίσθημα του *ανήκειν*. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο αναπτύσσονται ποιοτικές σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές, μειώνεται ο ανταγωνισμός και καταπολεμούνται φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.

Ως προς τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, θετικά στοιχεία είναι ότι σε

γενικές γραμμές στηρίζονται σε αρχές συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Η διαχείριση μεμονωμένων αρνητικών συμπεριφορών λαμβάνει χώρα με συντονισμένες ενέργειες εκ μέρους των υπεύθυνων καθηγητών, της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Πέρα από τις ευκαιρίες επικοινωνίας και συνεργασίας στο πλαίσιο των μαθημάτων, η σχολική ζωή, τόσο οι ομάδες που υλοποιώντας κάποιο πρόγραμμα συνδέονται μέσα από την κοινή προσπάθεια όσο και οι απλές ψυχαγωγικές δραστηριότητες, όπως οι κοινές γιορτές με μουσική, χορό και φαγητό ή οι εκδρομές έπαιξαν σημαντικό ρόλο στη σύσφιξη των σχέσεων. Βοηθητικά λειτούργησαν επίσης θεσμοί όπως ο σχολικός ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός, ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και οι υπεύθυνοι τμήματος. Κοινή επιδίωξη της σχολικής κοινότητας μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων υπήρξε η βελτίωση του σχολικού κλίματος και η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι σχέσεις σχολείου οικογένειας δοκιμάστηκαν κατά την περίοδο της πανδημίας, με γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες να περιορίζονται στον προσωπικό τους χώρο. Παρόλες τις δυσκολίες και την επιφυλακτική στάση μερίδας γονέων θεωρούμε ότι φέτος έγιναν αποφασιστικά βήματα για το ζωντάνεμα της σχέσης μας. Ιδιαίτερα θετικά στοιχεία θεωρούμε:

- Τη στενότερη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων με τον οποίο υλοποιήσαμε μαζί πολλές δράσεις, κυρίως εκτός ωραρίου διδασκαλίας, αρχίζοντας και πάλι να συμβάλλουμε στη σύσφιξη των σχέσεων των γονιών μεταξύ τους και με το σχολείο.
- Την υλοποίηση προγραμμάτων, κυρίως στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αλλά και των εξωδιδασκτικών σχολικών δράσεων, που αξιοποίησαν την εμπειρία των γονιών και του ευρύτερου οικογενειακού και κοινωνικού περιβάλλοντος των μαθητών/τριών
- Τον χώρο που δόθηκε στη «φωνή» των γονιών στο περιοδικό και την ιστοσελίδα του σχολείου όπου για πρώτη φορά δημοσιεύτηκαν και αναρτήθηκαν κείμενα γονιών, πέρα από τα ενημερωτικά κείμενα του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων
- Τη συνεργασία της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού με γονείς, στο πλαίσιο της υποστήριξης 27 μαθητών/τριών από την ΕΔΥ.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Αναφορικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας προτείνονται τα εξής:

- Ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις στοχευμένες στην κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών (πχ σχετικά με στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με ψηφιακά εργαλεία, με μεθόδους καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων κτλ).
- Επιμόρφωση στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, στην ψυχολογία και τους τρόπους ψυχικής ενδυνάμωσης των μαθητών, στις νέες πρακτικές μάθησης

και τους τρόπους αντιμετώπισης συμβάντων στην τάξη και τον σχολικό χώρο, θέματα τα οποία ενδιαφέρουν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας

- Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών σε περισσότερους τομείς, ώστε να αποτελέσουν μια κοινότητα μάθησης
- Στενότερη συνεργασία του/της υπεύθυνου του τμήματος υποδοχής προσφύγων, του υπευθύνου τμήματος και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων του Κέντρου Φιλοξενίας Προσφύγων Μαλακάσας
- Χρήση εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για αλλόγλωσσους μαθητές/τριες για άλλα μαθήματα εκτός του μαθήματος της γλώσσας (π.χ. από το Παν/μιο Θεσσαλίας)
- Συνέχιση κι αξιοποίηση της δράσης της Ζωντανής Βιβλιοθήκης
- Μεγαλύτερη διάχυση των ποικίλων δράσεων που πραγματοποιούνται στο σχολείο στους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Αναφορικά με τη σχολική διαρροή – φοίτηση, προτείνονται:

- Στενότερη συνεργασία με τις σχολικές μονάδες προέλευσης και προορισμού, για τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο και από το γυμνάσιο στο λύκειο.
- Στενή συνεργασία με την οικογένεια των μαθητών/τριών προσφυγικής προέλευσης καθώς και τον Συντονιστή Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΣΕΠ)

Αναφορικά με τις σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές/τριες, προτείνονται:

- Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς την ενεργοποίηση της μαθητικής κοινότητας, που είναι πολύ ωφέλιμη για την ισορροπία των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Προτείνεται η επαναδραστηριοποίηση των 5μελών και του 15μελούς που μπορούν να λειτουργήσουν συνεκτικά τόσο μέσα από τις κοινές δράσεις που οργανώνουν όσο και μέσα από τις πρωτοβουλίες τους για επίλυση προβλημάτων και διαχείριση των συγκρούσεων. Ιδιαίτερα βοηθητικό θα ήταν να λειτουργήσει και πάλι η ομάδα διαμεσολάβησης στο πλαίσιο του 15μελούς, που φέτος δεν ενεργοποιήθηκε γιατί δεν υπήρξε ενδιαφέρον από μέρους του 15 μελούς.
- Επίσης θα ήταν χρήσιμο να ενεργοποιηθούν ακόμα περισσότερο σε αυτή την κατεύθυνση ο υπεύθυνος τμήματος και ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ενδυναμώνοντας τις σχέσεις τους με τους μαθητές τους.
- Οι ομαδικές συναντήσεις/βιωματικά εργαστήρια με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό, που οργανώθηκαν φέτος για πρώτη φορά, χρειάζεται να συνεχιστούν και μάλιστα σε μεγαλύτερο βαθμό.
- Το ίδιο ισχύει και για τη συνεργασία με άλλους φορείς για την πραγματοποίηση βιωματικών σεμιναρίων στοχευμένων σε θέματα σχέσεων, όπως είναι ο σχολικός εκφοβισμός.
- Προτείνεται επίσης η ενημέρωση, στενότερη επικοινωνία και συνεργασία των

εκπαιδευτικών, της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού με τους γονείς συνολικά καθώς και τους γονείς μεμονωμένων μαθητών/τριών, ώστε να αντιληφθούν τον δικό τους ρόλο και να ενεργοποιηθούν.

- Εκπαιδευτικοί και γονείς είναι απαραίτητο να επικεντρωθούν στο θέμα της οριοθέτησης.

Αναφορικά με τη σχέση μαθητών/τριών εκπαιδευτικών:

Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και ενδυνάμωσης της σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Στόχος πάντα της εκπαιδευτικής κοινότητας είναι η εξομάλυνση των εντάσεων και η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας. Σημαντική είναι η συνδρομή των κοινωνικών φορέων στην συναισθηματική αποφόρτιση.

Προτάσεις:

- Τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου από την αρχή του σχολικού έτους.
- Ενεργότερη δράση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Περαιτέρω ενδυνάμωση και υποστήριξη του θεσμού του υπεύθυνου τμήματος.
- Ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών για συνεργατικές δραστηριότητες εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών στο πλαίσιο των μαθημάτων και όχι μόνο, προκειμένου να βελτιωθεί περαιτέρω η μεταξύ τους σχέση.

Αναφορικά με τη σχέση σχολείου και οικογένειας προτείνουμε δράσεις όπως:

- Η καθιέρωση από τους εκπαιδευτικούς τετραδίου γραπτής επικοινωνίας με τους γονείς
- Η συστηματική προσπάθεια επικοινωνίας με αλλοδαπούς γονείς και εμπλοκής τους στη σχολική ζωή
- Η συστηματική και διακριτική προσπάθεια επικοινωνίας με τους γονείς «αδύνατων» και «άτακτων» μαθητών και εμπλοκής τους στη σχολική ζωή
- Η συνέχιση των πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, ψυχαγωγικών και κοινωνικού χαρακτήρα δράσεων που οργανώνονται από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Η συνέχιση της υλοποίησης προγραμμάτων που επιδιώκουν την εμπλοκή γονέων και τη λειτουργία τους ως πηγών μάθησης για τα παιδιά τους
- Η διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων, ομιλιών και σεμιναρίων από την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου και από ειδικούς για συζήτηση θεμάτων που απασχολούν γονείς, εκπαιδευτικούς και παιδιά
- Η περαιτέρω ενίσχυση του ρόλου του υπεύθυνου καθηγητή τμήματος και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Τα δυνατά σημεία είναι:

Αναφορικά με τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, θετικό σημείο είναι η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών καθώς και των μαθητών/τριών και γονέων, σε

μικρότερο βαθμό. Θετικό σημείο είναι επίσης η επιθυμία όλων των εμπλεκομένων μερών για περισσότερη συμμετοχή.

Αναφορικά με την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, θετικό σημείο είναι ότι ο κανονισμός τηρείται σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Αναφορικά με την επικοινωνία με εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές/τριες, θετικά σημεία είναι η αξιοποίηση της τεχνολογίας, η ευελιξία, η ανοιχτότητα και το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/τριών. Αναφορικά με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών, θετικά σημεία είναι το ασφαλές, ανοιχτό, φιλικό και συνεργατικό κλίμα του σχολείου που δημιουργεί ένα πλαίσιο υποστήριξης των εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με τη διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών, στα θετικά είναι η ευνοϊκή τοποθεσία, η επάρκεια χώρων, ο σύγχρονος τεχνολογικός εξοπλισμός, οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για εξασφάλιση υλικών πόρων και η στενή συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονιών. Βοηθητική επίσης είναι η παράδοση που έχει διαμορφωθεί για ενασχόληση της μαθητικής κοινότητας με τον χώρο και η ανάληψη πρωτοβουλιών.

Ως προς τη σχέση σχολείου και κοινότητας, καταφέραμε σε πολύ καλό επίπεδο να συνεργαστούμε με την τοπική κοινωνία και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Καλλιεργήθηκαν δεσμοί με την τοπική κοινωνία κυρίως μέσα από τη συνεργασία μας με τους συλλόγους γονέων και εξασφαλίστηκε διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου μέσα από την ιστοσελίδα, την εφημερίδα και τις απογευματινές δράσεις. Υπήρξε συνεργασία με ποικίλους φορείς, όπως: ΙΟΑΣ Π. Μυλωνάς, Χαμόγελο του Παιδιού, Helmera, ΣΕΓΑΣ, ΚΑΡΙΠΟΣ, Ίδρυμα Νιάρχου και Κ.Α.Π.Η. Κορυδαλλού, διαδικασία που καλλιεργεί την ανοιχτότητα του σχολείου μας. Συνεργαστήκαμε επίσης με άλλα σχολεία για την πραγματοποίηση σεμιναρίων, εκδηλώσεων και δράσεων από κοινού, καθώς και με θεσμικά όργανα του Υπουργείου Παιδείας, όπως το ΚΕΔΑΣΥ.

Έγινε εκτεταμένη διάχυση καλών πρακτικών του σχολείου μας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα μέσα από: α) τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ως επιμορφωτών εκπαιδευτικών, β) μέσα από παρουσιάσεις καλών πρακτικών του σχολείου μας σε φοιτητές/τριες κατόπιν της συνεργασίας μας με πανεπιστημιακούς δασκάλους, γ) μέσα από την προβολή της ταινίας «Το Στοίχημα» στο ευρύ κοινό.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Αναφορικά με την ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών κατά τη λήψη αποφάσεων, προτείνεται να γίνονται περισσότερες συνεδριάσεις και να λειτουργούν υποομάδες εργασίας που να προετοιμάζουν εισηγήσεις για διάφορα θέματα.

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών προτείνεται η μεγαλύτερη ενεργοποίηση της μαθητικής κοινότητας και η ενίσχυση της συνεργασίας 15μελούς - 5μελών, που φέτος υπήρξε περιορισμένη.

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των γονιών, προτείνονται: ανίχνευση των απόψεων των γονιών μέσα από ερωτηματολόγια κατά τη διάρκεια της χρονιάς, γνωριμία και

επιδίωξη επικοινωνίας με τους αλλοδαπούς γονείς, καθώς και συνέχιση της προσπάθειας για υλοποίηση δράσεων από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που ενεργοποιούν τους γονείς.

Αναφορικά με την αποτελεσματικότερη τήρηση του κανονισμού χρειάζεται στενότερη συνεργασία με τους γονείς, ώστε να εξασφαλιστεί η βοήθειά τους σε ζητήματα, όπως αυτό της χρήσης κινητού και της καθυστερημένης πρωινής προσέλευσης, ώστε να υπάρχει κοινή γραμμή για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων. Προτείνεται επίσης να υπάρχει μεγαλύτερη και ουσιαστικότερη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση του σχολικού κανονισμού και του συμβολαίου του τμήματος και αυτά να διευρυνθούν, ώστε να μην περιλαμβάνουν μόνο τις υποχρεώσεις των παιδιών. Προτείνεται επίσης, να εξεταστεί το ενδεχόμενο να παρέχονται περισσότερες και ποικίλες αμοιβές, πλην των ποινών, που να λειτουργούν ως αντικίνητρα.

Αναφορικά με τη διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών, προτείνονται:

- Μεγαλύτερη αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού στη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτή την κατεύθυνση είναι χρήσιμη η διοργάνωση σεμιναρίου για την αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων, καθώς και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών για την ένταξη των ΤΠΕ στο καθημερινό μάθημα. Χρειάζεται επίσης η ενίσχυση του σήματος στους χώρους της Βιβλιοθήκης και του θεάτρου, ώστε να είναι δυνατή η αξιοποίηση του κινητού εργαστηρίου Πληροφορικής.
- Εξασφάλιση εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών και βελτίωση του εργαστηρίου Τεχνολογίας
- Μεγαλύτερη αξιοποίηση του μικρού κλειστού γυμναστηρίου ως πολυχώρου
- Μεγαλύτερη αξιοποίηση της βιβλιοθήκης με το άνοιγμά της στην τοπική κοινωνία
- Αποτελεσματικότερη οργάνωση της συμμετοχής της μαθητικής κοινότητας στη συντήρηση και εξωραϊσμό των σχολικών χώρων
- Έμφαση στη λειτουργικότερη διαμόρφωση των αιθουσών διδασκαλίας και την αισθητική αναβάθμισή τους, καθώς η εικόνα τους υστερεί σε σχέση με αυτή των άλλων χώρων.

Για την ενίσχυση της σχέσης σχολείου και κοινότητας, προτείνονται:

- Συχνότερη ενημέρωση γονέων και φίλων του σχολείου με ενημερωτικά δελτία
- Ταχύτερη ενημέρωση της ιστοσελίδας
- Συνεργασία με τον τοπικό τύπο
- Προβολή του έργου του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών, που εφαρμόζονται σε αυτό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
- Στενότερη συνεργασία του σχολείου με φορείς του δήμου Ωρωπού και άλλων όμορων δήμων, όπως για παράδειγμα του Δήμου Διονύσου, Αχαρνών, Τανάγρας και Χαλκίδας.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι διαγράφεται μια ικανοποιητική εικόνα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, καθώς κατά τη διάρκεια της χρονιάς, παρακολούθησαν σεμινάρια:

Παιδαγωγικά, ψυχολογίας σεξουαλικής αγωγής

διδασκτικά (συμπεριλαμβάνουμε και τα σχετικά με το περιεχόμενο των διδασκομένων μαθημάτων) διαπολιτισμικής εκπαίδευσης/συμπερίληψης προσφύγων

σχετικά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες/ειδική αγωγή προγράμματα ρομποτικής

νέα προγράμματα σπουδών

διοικητικής φύσης

Στα θετικά σημεία συμπεριλαμβάνουμε επίσης το ότι το σχολείο συνεχίζει να οργανώνει ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς και την ενδοσχολική απρόσκοπτη και θερμή συνεργασία, των εκπαιδευτικών που τους συνδέει σε μια κοινότητα μάθησης και αποδίδει καρπούς.

Αναφορικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Θετικά στοιχεία είναι ότι και φέτος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή προγράμματα και σε δίκτυα. Επίσης συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία και πανεπιστήμια, με ποικίλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, συμμετοχή που ανοίγει τους ορίζοντες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, τους, διευρύνει τις γνώσεις τους και συνολικότερα τους αναβαθμίζει.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τη συμμετοχή του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις:

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα πρέπει να επιδιώξουν τη συμμετοχή τους σε μεγαλύτερης διάρκειας σεμινάρια που κατά τεκμήριο παρέχουν σφαιρικότερη και πληρέστερη επιμόρφωση. Στο πλαίσιο αυτό, ο σύλλογος καθηγητών θα μπορούσε να δραστηριοποιηθεί για την οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης μεγαλύτερης διάρκειας. Επίσης, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης θα πρέπει να ενθαρρυνθεί η ετεροπαρατήρηση αξιοποιώντας και διευρύνοντας την εμπειρία που προσέφερε η φετινή διαδικασία της μεντορείας.

Αναφορικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Είναι απαραίτητο να υπάρχει μεγαλύτερη και ταχύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα, ώστε να εξασφαλίζεται πληρέστερη ενημέρωση, να προσελκύεται το ενδιαφέρον περισσότερων εκπαιδευτικών και να δημιουργούνται κίνητρα συμμετοχής