

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Αυλώνα βρίσκεται στον Αυλώνα, μία ημιαστική κωμόπολη στον Δήμο Ωρωπού, πενήντα χιλιόμετρα βορειοανατολικά της Αθήνας. Το σχολείο συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αυλώνα και κατά το σχολικό έτος 2020-2011 φοιτούν 168 μαθητές/τριες και διδάσκουν 26 εκπαιδευτικοί.

Οι περισσότεροι μαθητές είναι κάτοικοι Αυλώνα, αλλά αρκετοί έρχονται από τους γύρω οικισμούς. Η περιοχή έχει δεχτεί τις τελευταίες δεκαετίες μεγάλο αριθμό οικονομικών μεταναστών, που εργάζονται στον αγροτικό και βιομηχανικό τομέα της ευρύτερης περιοχής, αρχικά από την Αλβανία και τα τελευταία χρόνια από χώρες όπως Ινδίες, Πακιστάν, Μπαγκλαντές. Την τελευταία πενταετία το σχολείο δέχεται πρόσφυγες μαθητές/τριες, κυρίως από το Αφγανιστάν, που διαμένουν στο Κέντρο Φιλοξενίας στη Μαλακάσα. Βασικά χαρακτηριστικά λοιπόν του σχολείου είναι η ανομοιογένεια και η πολυπολιτισμικότητα και ως εκ τούτου το κύριο πρόβλημα-πρόκληση είναι πώς θα εξασφαλιστεί σε όλους τους μαθητές το κατάλληλο πλαίσιο μάθησης και ομαλής προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές μας έχουν αρχίσει να εξοικειώνονται με τους πολιτισμούς των χωρών προέλευσης των συμμαθητών τους, ταυτόχρονα όμως έρχονται σε επαφή με τους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς μέσα από την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, που τους δίνουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με σχολεία της Ευρώπης.

Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς, αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχει ένας σταθερός πυρήνας που έχει σταδιακά συγκροτήσει μία κοινότητα μάθησης με κοινές παιδαγωγικές αξίες και κοινό όραμα. Ταυτόχρονα όμως υπάρχει ένας πολύ μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών που εργαζεται μόνο για ένα χρόνο και για λίγες ώρες στο σχολείο μας.

Το σχολείο έχει δημιουργήσει στενή σχέση με τους γονείς και με την ευρύτερη τοπική κοινωνία. Ως ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα επαρχιακό έχει τη δυνατότητα να παίξει έναν μορφωτικό και ευρύτερα πολιτιστικό ρόλο στην περιοχή, ρόλο στον οποίο προσπαθεί να αντεπεξέλθει με το να είναι ανοιχτό σε προτάσεις συνεργασίας και να αναλαμβάνει το ίδιο πρωτοβουλίες. Ταυτόχρονα φροντίζει να καλλιεργεί σχέσεις μέσα από ποικίλους τρόπους με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα (άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, δίκτυα εκπαιδευτικών, οργανισμούς που συνδέονται με την εκπαίδευση κλπ.) συμμετέχοντας σε δράσεις, υλοποιώντας προγράμματα και αναλαμβάνοντας την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών.

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης τη χρονιά αυτή αντιμετωπίστηκε σαν μία ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμό και συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας, με στόχο τη βελτίωση μέσα από την έρευνα και τον αναστοχασμό. Στη διαδικασία συμμετείχαν δεκατρείς εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, θετικά σημεία είναι:

- Ο αναβαθμισμένος και λειτουργικός τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου (υπολογιστές, laptop, tablet) τόσο στις αίθουσες όσο και στους υπόλοιπους λειτουργικούς χώρους του σχολείου (βιβλιοθήκη, αίθουσα προβολών κτλ.)
- Η πρόθεση των εκπαιδευτικών όχι μόνο να αξιοποιήσουν τις υπάρχουσες υποδομές αλλά και η διάθεσή τους για πειραματισμό, όπως και η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση του συνόλου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η υλοποίηση τριών σχεδίων δράσης τη φετινή χρονιά που είχαν στόχο τον εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διδασκαλίας. Πρόκειται για τα εξής σχέδια δράσης:

1. Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, που επικεντρώθηκε τη χρονιά αυτή στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και εξοικείωσε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς με δημιουργικά ψηφιακά εργαλεία, μέσα από τη δημιουργία ψηφιακών βιβλίων, ιστοσελίδας, ταινιών και παιχνιδιών.

2. Ζωντανή Βιβλιοθήκη, που υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, και αφορούσε στο άνοιγμα του σχολείου στις εμπειρίες τρίτων μέσα από την πρόσκληση επαγγελματιών από διάφορους χώρους στο σχολείο και τη συνομιλία με αυτούς,

3. Έκδοση σχολικής εφημερίδας, με στόχο την ενίσχυση του γραμματισμού των μαθητών/τριών, καθώς και την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της συνεργατικότητας.

- Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων και των ταλέντων των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε μια πληθώρα δράσεων τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και σε συνεργασία με άλλους φορείς.
- Η εξοικείωση μεγάλου μέρους εκπαιδευτικών με καινοτόμες μορφές διδασκαλίας (βιωματικές τεχνικές, ομαδοσυνεργατική, χρήση νέων τεχνολογιών).
- Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών καθώς και η μεταξύ τους συνεργασία για ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Ως προς τη φοίτηση των μαθητών/τριών, θετικά στοιχεία είναι:

- Η συνεχής παρακολούθηση των απουσιών από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων και η εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.
- Η αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων που καθιστούν την επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας έγκαιρη.
- Το κλίμα αποδοχής που υπάρχει γενικά στο σχολείο αναφορικά με τη φοίτηση αλλοδαπών μαθητών/τριών και παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

- Η λειτουργία τη φετινή χρονιά ενισχυτικής διδασκαλίας για την ενίσχυση των αδύνατων μαθητών/τριών, παράλληλης στήριξης και τμήματος υποδοχής για μετανάστες και πρόσφυγες, παρόλες τις δυσλειτουργίες, όπως η καθυστερημένη έναρξη των δομών αυτών, λειτούργησαν θετικά. Το ίδιο θετικά λειτούργησε και η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο καθώς και η συνεργασία των εκπαιδευτικών με την ειδική παιδαγωγό της παράλληλης στήριξης.
- Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στα ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS που υλοποιήθηκαν αυτή τη χρονιά συνέβαλε στο άνοιγμα των οριζόντων και στην απόκτηση εμπειριών και γνώσεων.

Ως προς τη σχέση σχολείου και οικογένειας, θετικά σημεία είναι:

- η στοχευμένη επαφή και επικοινωνία με ποικίλους τρόπους
- η αμοιβαία σχέση εκτίμησης και εμπιστοσύνης που έχει χτιστεί σε βάθος χρόνου
- ο ενεργός ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και η υλοποίηση κοινών δράσεων

Ως προς τις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών, θετικά στοιχεία είναι:

- η διαμόρφωση συνθηκών συνεργασίας, αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού, καθώς και η διαχείριση μεμονωμένων αρνητικών συμπεριφορών με συντονισμένες ενέργειες εκ μέρους των υπεύθυνων καθηγητών, της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, με τη σύμπραξη των πενταμελών και του δεκαπενταμελούς όποτε χρειάζεται.
- Γενικότερα, η ενεργοποίηση των προβεπόμενων θεσμών και οργάνων, και κυρίως ο υπεύθυνος καθηγητής και τα όργανα της μαθητικής κοινότητας λειτουργούν θετικά δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας και συνεργασίας

Ως προς τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών θετικά στοιχεία είναι:

- Οι μεταξύ των μαθητών/τριών σχέσεις δε χαρακτηρίζονται από ανταγωνισμό και περιστατικά βίας, χωρίς να λείπουν παντελώς τέτοιου είδους περιστατικά. Οι μαθητές και μαθήτριες γίνονται αποδεκτοί από το μεγαλύτερο μέρος των συμμαθητών τους και υπάρχει σεβασμός στη διαφορετικότητα. Συνεργάζονται μεταξύ τους, υπάρχει ενότητα και αλληλεγγύη.
- Βοηθητικά λειτουργούν στην κατεύθυνση της σύσφιξης των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες: η λειτουργία της μαθητικής κοινότητας, ο υπεύθυνος καθηγητής, με τον ευρύτερο παιδαγωγικό ρόλο του οποίου ασκεί, και οι ποικίλες εξωδιδασκτικές δράσεις μέσα από τις οποίες αναπτύσσεται πνεύμα συνεργασίας και συλλογικότητας αλλά και καλλιεργείται το αίσθημα του ανήκειν.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις στοχευμένες στην κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών (πχ σχετικά με στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με ψηφιακά εργαλεία, με μεθόδους καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, με τρόπους εναλλακτικής αξιολόγησης κτλ)
- Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών σε περισσότερους τομείς, ώστε να αποτελέσουν μια κοινότητα μάθησης
- Στενότερη συνεργασία του/της υπεύθυνου του τμήματος υποδοχής προσφύγων με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων του κέντρου φιλοξενίας
- Χρήση έτοιμου εκπαιδευτικού υλικού για άλλα μαθήματα εκτός γλώσσας (π.χ. από το Παν/μιο Θεσσαλίας)
- Συνέχιση κι αξιοποίηση της δράσης της Ζωντανής Βιβλιοθήκης
- Μεγαλύτερη διάχυση των ποικίλων δράσεων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Η δημιουργία ενός πρωτοκόλλου υποδοχής των νέων μαθητών/τριών κατόπιν συνεργασίας εκπαιδευτικών, παιδιών και γονέων.
- Στενότερη συνεργασία με φορείς (πχ. ΚΕΣΥ), καθώς και με τις σχολικές μονάδες προέλευσης και προορισμού, για τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο και από το γυμνάσιο στο λύκειο.
- Στενότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τον/την ψυχολόγο υπό τον όρο ότι υπάρχει σταθερότητα στη θέση αυτή.
- Ενεργοποίηση και αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής που, ενώ είχε οριστεί, δε λειτούργησε ικανοποιητικά την περασμένη χρονιά.
- Τροποποίηση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, ώστε να περιλαμβάνει όχι μόνο υποχρεώσεις αλλά και δικαιώματα των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.
- Περαιτέρω ενδυνάμωση και υποστήριξη του θεσμού του υπεύθυνου τμήματος.
- Το σύμβολο τάξης είναι ένα εργαλείο που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ώστε να αποφασίζουν από κοινού εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες τους κανόνες και τα δικαιώματα που πλαισιώνουν τη συμπεριφορά μέσα και έξω από την τάξη.
- Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της αποτελεσματικότητας των μαθητών/τριών της ομάδας anti-bullying. Η σχολική κοινότητα πρέπει να ενημερώνεται για την ύπαρξή της από την αρχή της σχολικής χρονιάς και να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση της Α΄ τάξης.
- Η ενθάρρυνση εκπαιδευτικών και γονιών για αμφίδρομη επικοινωνία με την καθιέρωση του φακέλου επικοινωνίας οικογένειας - σχολείου
- Η μεγαλύτερη προβολή της δανειστικής βιβλιοθήκης που είναι ανοιχτή και προς τους γονείς

- Η διοργάνωση συχνότερων απογευματινών συναντήσεων γονιών και δασκάλων ή γονιών, εκπαιδευτικών και ειδικών (π.χ. ψυχολόγων) για συζήτηση θεμάτων που απασχολούν και τις δύο ομάδες
- Η προσπάθεια για εμπλοκή των αλλοδαπών γονιών στα σχολικά δρώμενα, η μετάφραση του κανονισμού του σχολείου και οι ανακοινώσεις στις μητρικές γλώσσες των αλλοδαπών μαθητών/τριών και γονέων
- Η σταθερότερη οργάνωση της ώρας των επισκέψεων γονέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, θετικό σημείο είναι η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών καθώς και των μαθητών/τριών και γονέων, σε μικρότερο βαθμό. Θετικό σημείο είναι επίσης η επιθυμία όλων των εμπλεκόμενων μερών για περισσότερη συμμετοχή.

Αναφορικά με την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, θετικά σημεία είναι ότι υπάρχει αναμόρφωση του σχολικού κανονισμού ανάλογα με τις επικρατούσες συνθήκες και επίσης ότι ο κανονισμός, κατά τη γνώμη των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, τηρείται σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Αναφορικά με την επικοινωνία με εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές/τριες, θετικά σημεία είναι η ευελιξία, η επινοητικότητα και το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/τριών, καθώς και η ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων όλων.

Αναφορικά με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών, θετικά σημεία είναι το ασφαλές, ανοιχτό, φιλικό και συνεργατικό κλίμα του σχολείου που δημιούργησε ένα πλαίσιο υποστήριξης των εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με τη διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών, στα θετικά είναι η ευνοϊκή τοποθεσία- επάρκεια χώρων, ο σύγχρονος τεχνολογικός εξοπλισμός, οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, η στενή συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονιών και η σύνδεση της δράσης της μαθητικής κοινότητας και των σχολικών προαιρετικών προγραμμάτων με τον χώρο.

Ως προς τη σχέση σχολείου και κοινότητας, παρόλες τις δυσκολίες που προέκυψαν από την πανδημία και τη δυσκολία ελεύθερης προσέλευσης στο σχολείο μας και ελεύθερης μετακίνησης των μαθητών/τριών και των καθηγητών καταφέραμε σε πολύ καλό επίπεδο να συνεργαστούμε με την τοπική κοινωνία και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Έγινε εκτεταμένη διάχυση καλών πρακτικών του σχολείου μας στην κοινότητα μέσα από τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ως επιμορφωτών. Οι παρουσιάσεις απευθύνονταν σε προπτυχιακούς φοιτητές/τριες, εκπαιδευτικούς, στελέχη της εκπαίδευσης και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Επιπλέον, ολοκληρώθηκε και ξεκίνησε η προβολή της ταινίας της Μαρίας Λεωνίδα "Το Στοιχείο", στην οποία παρουσιάζεται η ζωή του σχολείου μας τη χρονιά της κορύφωσης της πανδημίας και της εξ αποστάσεως λειτουργίας των σχολείων. Τέλος, διατηρήθηκε και αυτή τη χρονιά η στενή συνεργασία του σχολείου μας με πανεπιστημιακά ιδρύματα και φορείς που δραστηριοποιούνται στον χώρο της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με την ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών κατά τη λήψη αποφάσεων, προτείνεται να γίνει πιο ενεργός ο ρόλος των εκπαιδευτικών και συγκεκριμένα να γίνονται περισσότερες συνεδριάσεις μεουσιαστικές διαδικασίες. Για την ουσιαστικότερη διεξαγωγή των συνεδριάσεων προτείνεται να υπάρχει εκ τωνπροτέρων ενημέρωση για όλα τα θέματα, ώστε να δίνεται η δυνατότητα για καλύτερη προετοιμασία. Προτάθηκεεπιπλέον να λειτουργούν υποομάδες εργασίας που να προετοιμάζουν εισηγήσεις για τα διάφορα θέματα.

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών προτείνονται: διαρκής ενημέρωση και συζήτηση, περισσότερη ενεργοποίηση της μαθητικής κοινότητας, συνεργασία σε σχέση με τον σχολικό κανονισμό και το συμβόλαιο τάξης και παράλληλα προσδιορισμός του πλαισίου. Να γίνονται οργανωμένες συνεδριάσεις των τμημάτων, στο πλαίσιο των οποίων να υπάρχει μεγαλύτερη ενθάρρυνση για έκφραση των απόψεων των παιδιών. Να ενισχυθεί η συνεργασία 15μελούς - 5μελών, να λαμβάνονται υπόψη οι απόψεις και των 5μελών στη λήψη αποφάσεων του 15μελούς και να γίνονται περισσότερες γενικές συνελεύσεις κατόπιν προετοιμασίας, ώστε κάθε τμήμα να έχει συνεδριάσει, για να είναι σε θέση να διατυπώσει ολοκληρωμένες προτάσεις στην ολομέλεια.

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των γονιών, προτείνονται: πιο συχνή επικοινωνία, ανίχνευση των απόψεων των γονιών μέσα από ερωτηματολόγια, υλοποίηση από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δράσεων, στο πλαίσιο των οποίων μπορούν να αξιοποιούνται τα talέντα των γονιών και να ικανοποιούνται οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Αναφορικά με την αποτελεσματικότερη τήρηση του κανονισμού προτείνονται: να γνωστοποιείται εγκαίρως στους μαθητές/τριες, ώστε να είναι ενημερωμένοι. Χρειάζεται επίσης να υπάρχει στενότερη συνεργασία με τους γονείς, ώστε να εξασφαλιστεί η βοήθειά τους σε ζητήματα, όπως αυτό της χρήσης κινητού και να υπάρχει κοινή γραμμή για αντιμετώπιση θεμάτων όπως τα κινητά. Προτείνεται επίσης να υπάρχει μεγαλύτερη και ουσιαστικότερη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση του σχολικού κανονισμού και να διευρυνθεί, περιλαμβάνοντας όχι μόνο τις υποχρεώσεις των παιδιών. Προτείνεται επίσης, να εξεταστεί το ενδεχόμενο να παρέχονται περισσότερες και ποικίλες αμοιβές, πλην των ποινών, που να λειτουργούν ως αντικίνητρα.

Αναφορικά με την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, χρειάζεται χαρτογράφηση των αδυναμιών και κυρίως των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών, ώστε να αξιοποιηθούν ακόμα περισσότερο σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους. Επίσης, είναι χρήσιμο να αναληφθούν από το σχολείο πρωτοβουλίες για ενδοσχολική επιμόρφωση και για ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Αναφορικά με τη διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών, προτείνονται:

- Πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της Βιβλιοθήκης και της φιλαναγνωσίας
- Διοργάνωση σεμιναρίου για την αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων
- Ένταξη tablet και laptop στη μαθησιακή διαδικασία
- Εξασφάλιση εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών / Τεχνολογίας
- Διαμόρφωση μικρού κλειστού γυμναστηρίου ως πολυχώρου
- Δημιουργία ανοιχτού γηπέδου μπάσκετ και σκάματος

Για την ενίσχυση της σχέσης σχολείου και κοινότητας, προτείνονται:

- Συχνότερη ενημέρωση γονέων και φίλων του σχολείου με ενημερωτικά δελτία
- Ταχύτερη ενημέρωση της ιστοσελίδας
- Συνεργασία με τον τοπικό τύπο
- Προβολή του έργου του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών, που εφαρμόζονται σε αυτό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
- Στενότερη συνεργασία του σχολείου με φορείς του δήμου Ωρωπού και άλλων όμορων δήμων, όπως για παράδειγμα του Δήμου Διονύσου, Αχαρνών, Τανάγρας και Χαλκίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι διαγράφεται μια ικανοποιητική εικόνα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν ενδιαφέρον στο να επιμορφωθούν. Τα ενδιαφέροντά τους καλύπτουν ένα φάσμα ευρύτερο από το στενό διδακτικό αντικείμενο τους και αντικατοπτρίζουν την προσπάθεια υλοποίησης καλών και καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία. Στα θετικά σημεία το ότι το σχολείο συνεχίζει να οργανώνει ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς και η ενδοσχολική απρόσκοπτη και θερμή συνεργασία, που απέδωσε καρπούς.

Θετικά στοιχεία είναι επίσης η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά, ευρωπαϊκά, διεθνή προγράμματα, καθώς και η συμμετοχή τους σε δίκτυα και η συνεργασία με άλλα σχολεία, πανεπιστήμια, εκπαιδευτικούς / κοινωνικούς φορείς, συμμετοχή που αναβαθμίζει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα πρέπει να επιδιώξουν τη συμμετοχή τους σε μεγαλύτερης διάρκειας σεμινάρια που κατά τεκμήριο παρέχουν σφαιρικότερη και πληρέστερη επιμόρφωση. Στο πλαίσιο αυτό, ο σύλλογος καθηγητών θα μπορούσε να δραστηριοποιηθεί για την οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης μεγαλύτερης διάρκειας και γενικά να ευθαρρύνει τις διδάσκουσες και τους διδάσκοντες του 1ου Γυμνασίου Αυλώνα, προκειμένου να συμμετέχουν σε πολύωρες και δυναμικότερες επιμορφωτικές δράσεις, που θα καλύψουν και τις ανάγκες επιμόρφωσης που οι ίδιοι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν και καταγράφονται, αλλά και θα παρακολουθούν βήμα το βήμα τις τρέχουσες ανάγκες, οι οποίες και λόγω της πανδημίας και λόγω ζητημάτων ένταξης μαθητών/τριών - προσφύγων απαιτούν εγρήγορση για την όσο το δυνατόν έγκαιρη και πληρέστερη κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Επίσης είναι απαραίτητο να υπάρχει μεγαλύτερη και ταχύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα, ώστε να εξασφαλίζεται πληρέστερη ενημέρωση, να προσελκύεται το ενδιαφέρον περισσότερων εκπαιδευτικών και να δημιουργούνται κίνητρα συμμετοχής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις παρουσιάζονται αναλυτικά σε άλλες ενότητες της πλατφόρμας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βλέπε στην ενότητα Συλλογικός προγραμματισμός.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βλέπε στην ενότητα Συλλογικός προγραμματισμός.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Βλέπε στις προτάσεις βελτίωσης για τους άξονες 1 και 8.
