Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Αυλώνα βρίσκεται στον Αυλώνα, μία ημιαστική κωμόπολη στον Δήμο Ωρωπού, πενήντα χιλιόμετρα βορειοανατολικά της Αθήνας. Το σχολείο συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αυλώνα και κατά το σχολικό έτος 2020-2011 φοιτούν 168 μαθητές/τριες και διδάσκουν 23 μόνιμοι και αναπληρωτές εκπαιδευτικοί.

Οι περισσότεροι μαθητές είναι κάτοικοι Αυλώνα, αλλά αρκετοί έρχονται από τους γύρω οικισμούς. Η περιοχή έχει δεχτεί τις τελευταίες δεκαετίες μεγάλο αριθμό οικονομικών μεταναστών, που εργάζονται στον αγροτικό και βιομηχανικό τομέα της ευρύτερης περιοχής, αρχικά από την Αλβανία και τα τελευταία χρόνια από χώρες όπως Ινδίες, Πακιστάν, Μπαγκλαντές. Την τελευταία τετραετία το σχολείο δέχεται και πρόσφυγες μαθητές/τριες, κυρίως από το Αφγανιστάν, που διαμένουν στο Κέντρο Φιλοξενίας στη Μαλακάσα. Βασικά χαρακτηριστικά λοιπόν του σχολείου είναι η ανομοιογένεια και η πολυπολιτισμικότητα και ως εκ τούτου το κύριο πρόβλημα-πρόκληση είναι πώς θα εξασφαλιστεί σε όλους τους μαθητές το κατάλληλο πλαίσιο μάθησης και ομαλής προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές μας έχουν αρχίσει να εξοικειώνονται με τους πολιτισμούς των χωρών προέλευσης των συμμαθητών τους, ταυτόχρονα όμως έρχονται σε επαφή και με τους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς μέσα από την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus που τους δίνουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με σχολεία της Ευρώπης.

Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς, αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχει ένας σταθερός πυρήνας που έχει σταδιακά συγκροτήσει μία κοινότητα μάθησης με κοινές παιδαγωγικές αξίες και κοινό όραμα. Το προσωπικό του σχολείου το 2020-2021 είναι εφοδιασμένο με πολλά και διαφορετικά τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, που προέρχονται από σπουδές, επιμορφώσεις, μεγάλη εμπειρία στην υλοποίηση προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων, λειτουργία σε ποικίλες θέσεις στον χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και εμπειρία στη μη τυπική εκπαίδευση.

Το σχολείο έχει δημιουργήσει στενή σχέση με τους γονείς και με την ευρύτερη τοπική κοινωνία. Ως ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα επαρχιακό έχει τη δυνατότητα να παίξει έναν μορφωτικό και ευρύτερα πολιτιστικό ρόλο στην περιοχή, ρόλο στον οποίο προσπαθεί να αντεπεξέλθει με το να είναι ανοιχτό σε προτάσεις συνεργασίας και να αναλαμβάνει το ίδιο πρωτοβουλίες. Ταυτόχρονα φροντίζει να καλλιεργεί σχέσεις μέσα από ποικίλους τρόπους με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα (άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, δίκτυα εκπαιδευτικών, οργανισμούς που συνδέονται με την εκπαίδευση κλπ.) συμμετέχοντας σε δράσεις, υλοποιώντας προγράμματα και αναλαμβάνοντας την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών.

Τα βασικά αυτά χαρακτηριστικά του σχολείου διατηρήθηκαν και τη φετινή χρονιά, 2020-2021, παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες που διαμορφώθηκαν, λόγω της πανδημίας. Η σχολική αυτή χρονιά, με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις της υπήρξε για το σχολείο μία πρόκληση και ένα στοίχημα.

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης τη χρονιά αυτή αντιμετωπίστηκε ως μία ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμό και συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας, με στόχο τη βελτίωση μέσα από την έρευνα και τον αναστοχασμό. Στη διαδικασία συμμετείχαν δώδεκα εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση:

Ως προς τη χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν εναλλακτικές πρακτικές, και κυρίως τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την εργασία σε ομάδες και την πολυαισθητηριακή πρακτική. Είναι επίσης φανερή η διάθεση των εκπαιδευτικών για μεγαλύτερη εμβάθυνση στον τομέα αυτόν.

Ως προς τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, γίνεται συνεχής αναμόρφωση, ανάλογα με τις ανάγκες. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων το ίδιο αντικείμενο, που διασφαλίζεται με την ευελιξία στο ωρολόγιο πρόγραμμα για την ευχερέστερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ως προς την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών, ιδιαίτερα αυτή τη χρονιά έγινε άλμα στην εξοικείωση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τα ψηφιακά μέσα, καθώς οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τα εργαλεία της τεχνολογίας και ειδικότερα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Ως προς την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών και τον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό, τα στοιχεία αυτά ενισχύονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μέσα από την αξιοποίηση πρόσθετου διδακτικού υλικού, κατάλληλων διδακτικών τεχνικών, και ιδιαίτερα του διαλόγου και της ανακαλυπτικής μάθησης, μέσα από στοχευμένες εξωδιδακτικές δράσεις και μέσα από το παιδαγωγικό κλίμα που επιδιώκεται.

Ως προς την εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, φέτος αξιοποιήθηκε περιγραφική αξιολόγηση και άλλες πρακτικές. Οι εναλλακτικοί αυτοί τρόποι αξιολόγησης προκάλεσαν τη θετική αντίδραση των γονέων, αποτελώντας έτσι δυνατό σημείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ως προς την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, περισσότερο από ποτέ, χρησιμοποιήθηκε υλικό από διάφορες πηγές και δημιουργήθηκε νέο υλικό για τις ανάγκες της διδασκαλίας.

Ως προς τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της διδασκαλίας, προωθήθηκαν κυρίως μέσα από την εσωτερική αξιολόγηση.

Ως προς την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση, το σχολείο αντιμετωπίζει τη συμπερίληψη σφαιρικά και ολιστικά, ως κάτι που αφορά όλους τους μαθητές/τριες και όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και μέσα από πληθώρα δράσεων που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή στη σχολική ζωή.

Ως προς τη συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις-διακρίσεις μαθητών/τριών:

- Το σχολείο παρά τις αντίξοες συνθήκες κατάφερε να αναπτύξει πολλές και ποικίλες δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί ακούν τις προτάσεις των παιδιών μέσα από τις συνεδριάσεις των τμημάτων και του 15μελούς και ενισχύουν τις πρωτοβουλίες τους.
-

Καλλιεργούνται οι δεξιότητες των μαθητών σε όλους τους τομείς. Κυρίως, όμως, οργανώνονται δράσεις που σχετίζονται με τομείς που δεν καλύπτονται επαρκώς από τα προγράμματα σπουδών, όπως οι τέχνες και η χειρωνακτική εργασία που είναι υποβαθμισμένες στο σχολικό πρόγραμμα.

- Προωθούνται δράσεις με στόχο τη συμμετοχή όλων ως μέσο για την προώθηση της συμπερίληψης, για τη δημιουργία κοινότητας και την ανάπτυξη του αισθήματος του ανήκειν.

Αναφορικά με τη φοίτηση και τη μέριμνα για μετάβαση μεταξύ βαθμίδων, θετικά σημεία είναι η συνεχής παρακολούθηση των απουσιών και η στενή συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων. Επίσης, η ενεργοποίηση της μαθητικής κοινότητας στη διαδικασία υποδοχής των νέων μαθητών/τριών.

Αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, θετικό στοιχείο είναι η υλοποίηση εξωδιδακτικών δράσεων που καλλιεργούν την ομαδικότητα. Διαπιστώθηκε ότι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από το μεγαλύτερο μέρος των συμμαθητών τους. Υπάρχει ενότητα και αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών χωρίς να χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες.

Τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού ή ρατσιστικής περιθωριοποίησης είναι μεμονωμένα και δεν αναπτύσσονται σε οργανωμένες παρέες. Οι εντάσεις γίνονται αμέσως αντιληπτές και αντιμετωπίζονται, ώστε να μην παίρνουν το χαρακτήρα χρόνιου προβλήματος. Επισημαίνεται η ύπαρξη καλού κλίματος αλλά και η ενεργοποίηση του 15μελούς, με την ειδική του ομάδα, των 5μελών, των υπεύθυνων καθηγητών των τμημάτων και της διεύθυνσης.

Αναφορικά με τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών:

Ικανοποιητικό είναι το κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Οι μαθητές θεωρούν, σε ικανοποιητικό βαθμό, ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι δίκαιοι, βοηθάνε τους αδύναμους μαθητές και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τους μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θεωρούν και αυτοί ότι υπάρχει υψηλός βαθμός συνεργασίας με τους μαθητές. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν και χρησιμοποιούν τεχνικές, προκειμένου να θέσουν τα όρια μέσα στην τάξη, αλλά και να δημιουργούν συνθήκες έκφρασης των μαθητών/τριών μέσα στο μάθημα.

Αναφορικά με τη σχέση σχολείου και οικογένειας, θετικό σημείο είναι η άμεση και στοχευμένη επικοινωνία με ποικίλους τρόπους και η σε μεγάλο ποσοστό ικανοποίηση των γονέων εν καιρώ πανδημίας, παρ' όλο που η επαφή ήταν περιορισμένη, δεδομένο που αποδεικνύει ότι έχει εγκαθιδρυθεί μια αμοιβαία σχέση εκτίμησης και εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Ως προς τη χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, προτείνεται η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (με τρόπο βιωματικό-εργαστηριακό και με εφαρμογή στην τάξη) είτε από συντονιστές εκπαίδευσης και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς είτε και ενδοσχολικά, με την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Ως προς τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, προτείνεται να συζητηθεί το ενδεχόμενο κατάθεσης του προγραμματισμού στο σχολείο από κάθε εκπαιδευτικό ή κατόπιν συνεργασίας εκπαιδευτικών σε ομάδες. Επίσης προτείνεται να συζητηθεί το ενδεχόμενο ενεργούς εμπλοκής των μαθητών στη διαμόρφωση του προγραμματισμού.

Ως προς την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών/,
προτείνονται: Α. Περαιτέρω επιμόρφωση στις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και διάχυση της γνώσης στους μαθητές. Β. Επέκταση της εφαρμογής του ομαδοσυνεργατικού μοντέλου με την κατάλληλη διάταξη των θρανίων Γ. Αξιοποίηση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου και ενίσχυση του δικτύου.

Ως προς την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών και τον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό, προτείνεται να μελετηθεί περισσότερο η βιβλιογραφία και να σχεδιαστούν στοχευμένες διδακτικές παρεμβάσεις.

Ως προς την εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, προτείνεται να προγραμματιστεί έρευνα δράσης, ώστε εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης, όπως portfolio, αυτοαξιολόγηση, περιγραφική αξιολόγηση κ.λ.π, να αποτελέσουν βασικό πυλώνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωφέλιμη κρίνεται και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης.

Ως προς την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, καλό θα ήταν να υπάρξει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών συναφών ειδικοτήτων για την παραγωγή υλικού, ώστε να είναι λιγότερο χρονοβόρα η διαδικασία. Η συνεργασία μπορεί να αναπτυχθεί είτε ενδοσχολικά είτε σε δίκτυα συνεργασίας και εκτός σχολείου.

Ως προς τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, προτείνεται να αποτελέσει αντικείμενο διερεύνησης με στόχο την εφαρμογή τους οργανωμένα.

Ως προς την ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση, η βελτίωση προϋποθέτει την αντιμετώπιση ανασταλτικών παραγόντων που ξεπερνούν τις αρμοδιότητες του σχολείου. Επικουρικά, θα ήταν βοηθητική η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και η ενίσχυση της συνεργασίας γονέων, φορέων και εκπαιδευτικών.

Ως προς τη συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις-διακρίσεις μαθητών/τριών, ζητούμενο είναι να επιχειρηθούν δράσεις που θα αφορούν όλες τις ειδικότητες. Χρειάζεται επίσης διερεύνηση των αιτιών της περιορισμένης συμμετοχής των αγοριών σε σχέση με τα κορίτσια και ανάληψη πρωτοβουλιών με στόχο τη βελτίωση της συμμετοχής τους ποιοτικά και ποσοτικά.

Αναφορικά με τη μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων, χρήσιμη θα ήταν η διαμόρφωση ενός πρωτοκόλλου υποδοχής των νέων μαθητών κατόπιν συνεργασίας εκπαιδευτικών, παιδιών και γονιών.

Αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών:

Προτείνουμε να αναληφθούν πρωτοβουλίες για τη γρηγορότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, καθώς είναι ο μόνος τομέας για τον οποίο δήλωσαν ότι χρήζει βελτίωσης. Θα προτείναμε την επιμόρφωση των καθηγητών και εκπροσώπων του 15μελούς σχετικά με πρακτικές διαμεσολάβησης και επικοινωνίας. Επιπλέον, να αναλάβει συστηματικά το σχολείο την ενημέρωση μαθητών και γονιών. Τέλος, να εξεταστούν οι προτάσεις των μαθητών/τριών για επιπλέον τρόπους έκφρασης, όπως η δημιουργία σχολικής εφημερίδας, ιστοσελίδας συζητήσεων, ομάδας μουσικής και καλλιτεχνικών, ομάδας αθλητισμού, ύπαρξη πίνακα ανακοίνωσης ιδεών κα.

Αναφορικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών:

Είναι σκόπιμο να εξεταστούν οι διαφορές ανάμεσα στον τρόπο με τον οποίο κατανοούν οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί τούς δείκτες που ερευνήθηκαν. Χρειάζεται έρευνα και διάλογος, ώστε να γίνουν κατανοητοί οι λόγοι της δυσαρέσκειας μίας μερίδας μαθητών.

Αναφορικά με τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας:

Για την ακόμα καλύτερη επικοινωνία σχολείου και οικογένειας θα μπορούσαμε να προτείνουμε δράσεις όπως:

- η ενθάρρυνση εκπαιδευτικών και γονιών για αμφίδρομη επικοινωνία με την καθιέρωση του φακέλου επικοινωνίας οικογένειας - σχολείου
- ο καθορισμός "ανοιχτών" ημερών προς τους γονείς

- η δημιουργία ειδικού χώρου στο σχολείο που να επιτρέπει τη συνάντηση γονιών και εκπαιδευτικών
- η συστηματοποίηση της συμμετοχής του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις και εργασίες. Σε αυτό το πλαίσιο, μπορεί να διερευνηθεί η διαθεσιμότητα και τα ενδιαφέροντα των γονιών και να δημιουργηθούν μικρές και ευέλικτες ομάδες εργασίας.
- η συνεχής εφαρμογή προγραμμάτων που επιδιώκουν την εμπλοκή γονέων
- η πρόσκληση γονιών να μιλήσουν ή να παρουσιάσουν δραστηριότητες
- η μεγαλύτερη προβολή της δανειστικής βιβλιοθήκης που είναι ανοιχτή και προς τους γονείς
- η διοργάνωση απογευματινών συναντήσεων γονιών, εκπαιδευτικών και ειδικών για συζήτηση θεμάτων που απασχολούν και τις δύο ομάδες
- η προσπάθεια για εμπλοκή των αλλοδαπών γονέων στα σχολικά δρώμενα
- η μετάφραση του κανονισμού του σχολείου και οι ανακοινώσεις στις μητρικές γλώσσες των αλλοδαπών μαθητών/τριών και γονέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τη **στοχοθεσία**, οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν την ύπαρξη στόχων και προγραμματισμού, καθώς και τη δημιουργία ενός πλαισίου αρχών σε μεγάλο βαθμό και συμμετέχουν στη δημιουργία τους. Ως προς τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, θετικό σημείο είναι η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών καθώς και των μαθητών/τριών και γονέων, σε μικρότερο βαθμό. Θετικό σημείο είναι επίσης η επιθυμία όλων των εμπλεκομένων μερών για περισσότερη συμμετοχή.

Αναφορικά με την **εφαρμογή του σχολικού κανονισμού**, θετικά σημεία είναι ότι υπήρξε συνεχής αναμόρφωση του σχολικού κανονισμού ανάλογα με τις επικρατούσες συνθήκες και επίσης ότι ο κανονισμός, κατά τη γνώμη των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, τηρείται σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Αναφορικά με την **επικοινωνία** με εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές/τριες, και με τις τρεις κατηγορίες δοκιμάστηκαν φέτος (και πέρυσι) νέοι τρόποι επικοινωνίας, που δεν είχαμε φανταστεί τα προηγούμενα χρόνια, και κυρίως τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Από όλους τους εταίρους της σχολικής ζωής αξιοποιήθηκε η τεχνολογία σε πολύ μεγάλο βαθμό. Από αυτή την άποψη, έγινε ένα άλμα και υπήρξε βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων όλων των εμπλεκομένων μερών. Θετικά σημεία είναι η ευελιξία, η επινοητικότητα, ο πειραματισμός και το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/τριών, καθώς και η ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων όλων.

Αναφορικά με την **αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών** και την **επαγγελματική ανάπτυξή τους**, θετικά σημεία είναι ότι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι δυνατότητές τους αξιοποιούνται και ότι η πανδημία με την εξ αποστάσεως διδασκαλία που επιβλήθηκε αντιμετωπίστηκε από το σχολείο και την πλειονότητα των εκπαιδευτικών ως μία πρόκληση που τελικά συνέβαλε στην ανάπτυξή τους, κυρίως εξοικειώνοντάς τους με τεχνολογικά εργαλεία. Στα θετικά σημεία είναι επίσης το ασφαλές, ανοιχτό, φιλικό και συνεργατικό κλίμα του σχολείου που δημιούργησε ένα πλαίσιο υποστήριξης των εκπαιδευτικών.

Αναφορικά με τη **διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών,** στα θετικά είναι η **ε**υνοϊκή τοποθεσία- επάρκεια χώρων, η τεχνολογική αναβάθμιση του εξοπλισμού κατόπιν ενεργειών εκπαιδευτικών και γονιών, η ενεργοποίηση των μαθητών/τριών και η σύνδεση της δράσης της μαθητικής κοινότητας και των σχολικών προαιρετικών προγραμμάτων με τον χώρο.

Αναφορικά με τη **σχέση σχολείου-κοινότητας, σ**τα θετικά είναι η δικτύωση και στενή συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς για διάχυση καλών πρακτικών. Ειδικότερα φέτος αξιοποιήθηκαν στο έπακρο οι δυνατότητες επικοινωνίας της εξ αποστάσεως.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με την **ενίσχυση της συμμετοχής** των εκπαιδευτικών κατά τη λήψη αποφάσεων, προτείνεται να γίνει πιο ενεργός ο ρόλος των εκπαιδευτικών και πιο ουσιαστική η λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων . Για την ουσιαστικότερη διεξαγωγή των συνεδριάσεων προτείνεται να υπάρχει εκ των προτέρων ενημέρωση για όλα τα θέματα, ώστε να δίνεται η δυνατότητα για καλύτερη προετοιμασία, να συζητιούνται όσο γίνεται περισσότερες εναλλακτικές λύσεις, να ενθαρρύνονται όλοι οι εκπαιδευτικοί να παίρνουν τον λόγο και να τοποθετούνται. Προτάθηκε επιπλέον να λειτουργούν υποομάδες εργασίας που να προετοιμάζουν εισηγήσεις για τα διάφορα θέματα.

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών προτείνονται: διαρκής ενημέρωση και συζήτηση, περισσότερη ενεργοποίηση της μαθητικής κοινότητας, συνεργασία σε σχέση με τον σχολικό κανονισμό και παράλληλα προσδιορισμός του πλαισίου.

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των γονιών, προτείνονται: πιο συχνή επικοινωνία και ενημέρωση, ανίχνευση των απόψεων των γονιών μέσα από ερωτηματολόγια, μεγαλύτερη ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και στενότερη συνεργασία με το σχολείο όπου προβλέπεται, συγκεντρώσεις γονέων και στοχευμένες συναντήσεις με ομάδες γονέων, υλοποίηση από κοινού δράσεων, στο πλαίσιο του οποίων μπορούν να αξιοποιούνται τα ταλέντα των γονιών και να ικανοποιούνται οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους και δημιουργία ομάδων εθελοντικής προσφοράς από γονείς.

Αναφορικά με την **αποτελεσματικότερη τήρηση του κανονισμού** προτείνονται: να γνωστοποιείται εγκαίρως στους μαθητές/τριες ώστε να είναι ενημερωμένοι, να βελτιωθεί η διαπροσωπική επικοινωνία σε όλα τα επίπεδα, να υπάρχει στενότερη συνεργασία με τους γονείς, να δίνονται αντικίνητρα, να γίνεται αυστηρότερος έλεγχος από τους εκπαιδευτικούς και να υπάρχει κοινή γραμμή.

Αναφορικά με την **αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού** και την **υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών,** χρειάζεται μια χαρτογράφηση των αδυναμιών και κυρίως των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών, ώστε να αξιοποιηθούν ακόμα περισσότερο σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους. Επίσης, είναι χρήσιμο να αναληφθούν από το σχολείο πρωτοβουλίες για ενδοσχολική επιμόρφωση και για ανταλλαγή καλών πρακτικών σε σχέση με τις θεματικές για τις οποίες δηλώνουν οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρον , και κυρίως σε ζητήματα διδακτικής, π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία. Επίσης, το σχολείο να συμβάλλει στην επινόηση καινούργιων μορφών ουσιαστικής επικοινωνίας με τα παιδιά και την κοινωνία. Θα ήταν, τέλος, βοηθητικό να υπάρχουν πρωτοβουλίες από περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Αναφορικά με τη **διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών,** προτείνονται:

- Πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της Βιβλιοθήκης και της φιλαναγνωσίας
- Διοργάνωση σεμιναρίου για την αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων
- Ένταξη tablet και laptop στη μαθησιακή διαδικασία
-

Εξασφάλιση εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών / Τεχνολογίας

- Διαμόρφωση μικρού κλειστού γυμναστηρίου ως πολυχώρου
- Εξασφάλιση περισσότερων τουαλετών για τους μαθητές/τριες
- Διαμόρφωση αποθηκευτικών χώρων
- Δημιουργία ανοιχτού γηπέδου μπάσκετ και σκάμματος

Αναφορικά με τη **σχέση σχολείου-κοινότητας,** προτείνεται συχνότερη ενημέρωση γονέων με ενημερωτικά δελτία, ταχύτερη ενημέρωση ιστοσελίδας, συνεργασία με τον τοπικό τύπο, προβολή του έργου του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται σε αυτό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και στενότερη συνεργασία του σχολείου με φορείς του δήμου Ωρωπού και άλλων όμορων δήμων, όπως για παράδειγμα του Δήμου Διονύσου, Αχαρνών, Τανάγρας και Χαλκίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι διαγράφεται μια ικανοποιητική εικόνα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου (τουλάχιστον οι συμμετέχοντες στην αυτοαξιολόγηση) επέδειξαν ενδιαφέρον στο να επιμορφωθούν. Τα ενδιαφέροντά τους καλύπτουν ένα φάσμα ευρύτερο από το στενό διδακτικό αντικείμενο τους και αντικατοπτρίζουν την προσπάθεια υλοποίησης καλών και καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία. Στα θετικά σημεία το ότι το σχολείο οργανώνει ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς και η ενδοσχολική απρόσκοπτη και θερμή συνεργασία, που απέδωσε καρπούς.

Ως προς τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα και δίκτυα, είναι θετικό ότι οι δράσεις συνεχίστηκαν παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες και, επιπλέον, αξιοποιήθηκαν τα εργαλεία της εξ αποστάσεως, πράγμα που έδωσε νέες προοπτικές στις συνεργασίες μας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα πρέπει να επιδιώξουν τη συμμετοχή τους σε μεγαλύτερης διάρκειας σεμινάρια που, κατά τεκμήριο, παρέχουν σφαιρικότερη και πληρέστερη επιμόρφωση. Στο πλαίσιο αυτό, ο σύλλογος καθηγητών θα μπορούσε να δραστηριοποιηθεί για την οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης μεγαλύτερης διάρκειας και γενικά να ενθαρρύνει τις διδάσκουσες και τους διδάσκοντες να συμμετέχουν σε πολύωρες και δυναμικότερες επιμορφωτικές δράσεις, που θα καλύψουν και τις ανάγκες επιμόρφωσης που οι ίδιοι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν και καταγράφονται, αλλά και θα παρακολουθούν βήμα το βήμα τις τρέχουσες ανάγκες, οι οποίες και λόγω της πανδημίας και λόγω ζητημάτων ένταξης μαθητών/τριών – προσφύγων απαιτούν εγρήγορση για την όσο το δυνατόν έγκαιρη και πληρέστερη κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Ως προς τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα, προτείνεται η ε νεργητικότερη συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.